

Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі
Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті

2025 жылғы «23» 10.

№ 2 хаттама

Университеттің академиялық
кеңесінің отырысында бекітілді
Академиялық кеңестің төрағасы

 О.К. Андрющенко



ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01210 – «Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы»

Павлодар қ.

Құрастырушы: ф.ғ.к., PhD Бахралинова А.Ж.
Пед. ғылымдарының магистрі, аға оқытушы Темиржанова А.Ж.
Пед. ғылымдарының магистрі, аға оқытушы Бекишева А.А.

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01210 – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасы бойынша оқытылатын студенттерге арналған

Бағдарлама 6B01210 – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасының негізінде әзірленген

Академиялық мәселелер және сапаны қамтамасыз ету комитетінің 02.10 2025 ж. өткен отырысында ұсынылды, хаттама № 2

ББ жетекшісі А.Ж. Бахралинова

Академиялық мәселелер және сапаны қамтамасыз ету комитетінің төрағасы М.С. Утегенова

ПЖМ Кеңесімен мақұлданды 09.10 2025 ж., № 2 хаттама

ПЖМ Кеңесінің төрағасы Жапарова Б.М.

Жалпы ережелер

Бітіру курсына 6B01210-«Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасы бойынша мемлекеттік емтихан мен кешенді мемлекеттік емтихан өткізу көзделеді. Емтихандар мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ тәрбиешілерінің теориялық және әдістемелік даярлығын тексерудің құралы болып табылады.

Емтихандарда түлектер ең алдымен өздері меңгерген пәндер бойынша алған білімдерін тәжірибеде қолдана білу дағдыларын көрсетуі тиіс. Сонымен қатар, студенттер мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын, әдістерін, формалары мен құралдарын білуін нақты мысалдар арқылы дәлелдеуі қажет. Бұл мысалдар тек дәстүрлі әдістемеден ғана емес, сонымен қатар әдістемелік ғылым мен заманауи педагогиканың даму үрдістерін білетіндігін де көрсетуі тиіс.

Тиісті мысалдар келтіре отырып, түлектер келесі практикалық дағдыларын көрсетуі қажет: мақсат қоя білу, мектепке дейінгі балаларға арналған оқулықтардағы тапсырмалардың әдістемелік мағынасын анықтау, теориялық білімдерін оқыту теориясы мен технологиясының практикалық мәселелерін шешуде қолдану.

Мемлекеттік емтиханға (кешенді мемлекеттік емтиханға) дайындық барысында студенттер оның бағдарламасымен және кәсіби даярлыққа қойылатын талаптармен таныс болуы тиіс. Бағдарламада қарастырылған мәселелердің мазмұнын ашатын шолу дәрістері өткізіледі. Бұл дәрістердің мазмұны мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиенің теориясы мен технологиясының заманауи және өзекті мәселелерін, мектепке дейінгі ұйымдар әдістемесін, педагогикалық ғылым мен озық тәжірибенің соңғы жетістіктерін қамтуға бағытталуы керек. Сондай-ақ дәрістер барысында мемлекеттік емтиханның нақты сұрақтарына (тест немесе ауызша) жауап беру үлгілерін көрсететін мысалдар ұсынылады.

Мемлекеттік емтихан барысында түлектер келесі әдебиеттерді пайдалана алады:

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- 6B01210 – «Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасына арналған үлгілік бағдарламалар;
- мемлекеттік емтихан бағдарламасы;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының әдістемелік нұсқаулықтары, дидактикалық материалдар;
- дидактикалық ойындар мен қызықты жаттығулар және басқа да материалдар.

Жалпы ережелер (жоғары оқу орындарында оқитын білім алушылардың қорытынды аттестациясы туралы МЖМБС-тан үзінді):

Жоғары оқу орындарында қорытынды аттестацияны өткізу нысандары жоғары оқу орындарының ведомстволық бағыныстылығына сәйкес мемлекеттік органдар бекітетін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестация жүргізу қағидаларымен айқындалады.

Кешенді емтихан бағдарламасы еңбек нарығының талаптарына сәйкес жоғары білім беру бағдарламасының мазмұнына сай келетін интеграцияланған білім мен негізгі құзыреттерді қамтиды.

Дипломдық жұмыстарды/жобаларды қорғау тәртібі

Дипломдық жұмыстар (жобалар) тақырыптары түлектерді даярлайтын білім беру бағдарламасы тарапынан әзірленеді. Білім алушы дипломдық жұмыс (жоба) тақырыбын бекітілген тақырыптар тізімінен таңдайды. Дипломдық жұмыс (жоба) тақырыбы түлектік курс басында білім алушыға бекітіліп, университет ректорының бұйрығымен мақұлданады.

Дипломдық жұмыс (жоба) жазу үшін білім беру бағдарламасының жетекшісінің немесе жоғары мектеп деканының ұсынуымен әр білім алушыға ғылыми жетекші тағайындалады.

Дипломдық жұмыс (жоба) алдын ала қорғау рәсімінен өту үшін білім беру бағдарламасының жетекшісіне ұсынылады.

Дипломдық жұмысты (жобаны) алдын ала қорғау рәсімі жоғары мектеп деканы бекіткен комиссияның ашық отырысында, білім алушылардың және ғылыми жетекшінің міндетті қатысуымен өткізіледі. Алдын ала қорғау нәтижелері комиссия отырысының хаттамасымен рәсімделеді.

Алдын ала қорғау рәсімінен сәтті өткеннен кейін және ғылыми жетекшінің, ғылыми кеңесшінің (бар болған жағдайда) оң пікірлері мен «қорғауға жіберілсін» деген қорытындысы болған жағдайда дипломдық жұмыс (жоба) плагиатқа тексеруден өтеді, яғни дереккөздерге сілтеме жасамай алынған материалдардың болмауы анықталады.

Жазбаша жұмысты қорғауға жіберудің негізгі өлшемі – мәтіннің 60% түпнұсқалығы болып табылады. Бұл талап орындалмаған жағдайда жұмыс қабылданбайды.

Алдын ала қорғаудан сәтті өткен және белгіленген талаптарға сәйкес рәсімделген аяқталған дипломдық жұмыс (жоба) білім алушы мен ғылыми кеңесшілердің қолымен расталып, ғылыми жетекшіге ұсынылады.

Ғылыми жетекші дипломдық жұмысқа (жобаға) жазбаша пікір жазады.

Дипломдық жұмыс (жоба) мақұлданған жағдайда ғылыми жетекші оны қолымен растап, қорғауға жіберу туралы жазбаша пікірмен бірге білім беру бағдарлама жетекшісіне ұсынады.

Дипломдық жұмыс (жоба) мақұлданбаған жағдайда ғылыми жетекші оған қол қоймайды, бірақ жұмысты қорғауға жібермеу туралы шешімін негіздеп, жазбаша пікір жазады.

Рецензенттер тізімі білім беру бағдарламасының жетекшісінің немесе жоғары мектеп деканының ұсынуы бойынша, дипломдық жұмыс (жоба) бағытына сәйкес келетін білім беру, ғылыми және басқа да ұйымдардың мамандары арасынан университет ректорының бұйрығымен бекітіледі.

Рецензенттер ретінде басқа жоғары оқу орындарының профессорлары, доценттері және оқытушылары да тартылуы мүмкін.

Рецензент дипломдық жұмысқа (жобаға) жазбаша рецензия ұсынады.

Дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау тәртібі қазіргі уақытта қолданыстағы ҚР Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттарымен реттеледі.

Дипломдық жұмыс (жоба) ашық түрде, аттестаттау комиссиясының

кемінде жартысы қатысқан отырыста қорғалады.

Қорғау рәсімі жария түрде өткізіледі, оған білім алушылар, бітіруші білім беру бағдарламасының оқытушылары қатысады. Сондай-ақ қорғауға ғылыми жетекші, дипломдық зерттеу жүргізілген ұйымның өкілдері және өзге де мүдделі тұлғалар шақырылуы мүмкін.

Қорғау барысында білім алушы аттестаттау комиссиясы мен қатысушылар алдында 15 минуттан аспайтын баяндама жасайды.

Дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау нәтижелері балдық-рейтингтік жүйе бойынша бағаланады. Бағалау кезінде білім алушының теориялық, ғылыми және практикалық дайындық деңгейі, ғылыми жетекшінің пікірі және рецензенттің бағасы ескеріледі.

Дипломдық жұмыс (жоба) қорғау нәтижелері әрбір білім алушы бойынша жеке рәсімделіп, аттестаттау комиссиясының отырысының хаттамасында көрсетіледі және сол күні жарияланады.

Кешенді емтиханға шығарылатын пәндердің тізімі

- «Мектепке дейінгі педагогика және психология»
- «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістемесі»
- «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту теориясы мен әдістемесі»
- «Математика неіздері»
- «Балалардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамыту»
- «Қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі»

Бірінші кешенді емтиханның өткізілу тәртібі мен құрылымы

Бейіні бойынша әдістемелік білімдерді, мектепке дейінгі педагогика мен психологияны қамтитын міндетті кешенді мемлекеттік емтихан (кешенді емтихан №1) тестілеу түрінде өткізіледі.

Тестілеу 50 тест тапсырмасынан тұрады. «Оқу пәнінің мазмұны» бойынша тест тапсырмалары тереңдетілген академиялық білімді, сондай-ақ практикалық іскерлік пен дағдыларды тексеруге бағытталған.

Осы мақсатта бірнеше ұсынылған нұсқалардың ішінен бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тапсырмалар қолданылады.

Тест құрылымы

Блок	Тапсырмалар саны	Тапсырма нысаны
Бейіні бойынша тәрбие мен оқыту әдістемесі	25	Бір дұрыс жауапты таңдау түріндегі тапсырмалар
Мектепке дейінгі педагогика және психология	25	Бір дұрыс жауапты таңдау түріндегі тапсырмалар

**«Бейіні бойынша тәрбие мен оқыту әдістемесі»
деңгейі бойынша
Педагогтердің білімін бағалауға арналған тест спецификациясы**

1. **Мақсаты:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асыратын мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істейтін педагогтарды аттестаттау барысында педагогтердің білімін бағалау тест тапсырмаларын әзірлеу мақсатында құрастырылған.

2. **Міндеті:** Педагогтердің біліктілік деңгейінің біліктілік талаптарға сәйкестігін анықтау.

3. **Мазмұны:** «Бейіні бойынша тәрбие және оқыту әдістемесі» деңгейі бойынша оқу бағдарламасына сәйкес оқу материалдары енгізілген.

№	Тақырып	№	Тақырыпша	Мақсаты
1	Мектеп дейінгі тәрбие мен оқытудың әдістемесі	1	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің дыбыстық мәдениетін, сөздік қорды, тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыру. Сауат ашу әдістемесі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін: дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді – антонимдерді енгізу. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануға үйрету
		2	Мектеп жасына дейінгі байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру және көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі.	Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға және неғұрлым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қоюға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармаларды оқып беру арқылы кітап оқуға баулу. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға

			(ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
	3	Мектеп жасына дейінгі балалардың жиын, сан, геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту. Жиын, сан, геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыруды күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы театрландырылған әрекет, әңгіме, дербес және басқа да әрекеттер арқылы еркін ойын түрінде ұйымдастыру
	4	Мектеп жасына дейінгі балаларға уақыт пен кеңістік және салмақ туралы түсініктерін қалыптастыру	Мектеп жасына дейінгі балаларға уақыт пен кеңістік және салмақ туралы түсініктерін қалыптастыруды бақылау, ойын арқылы ұйымдастыруды білу
	5	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру. Күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасауды ұйымдастыру
	6	Мектеп жасына дейінгі балаларға сурет салу және мүсіндеуді үйрету әдістемесі	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Сурет салуда, мүсіндеуде қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу
	7	Мектеп жасына	Балалардың құрастыруға

			дейінгі балаларға құрастыру, жапсыру іс-әрекеттеріне үйрету әдістемесі	қызығушылығын арттыру, конструктордың көмегімен ой-өрістерін, стратегиялық ойлауын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін ажыратуға, атауға және қолдануға үйрету: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрышты призмалар, бұрынырақ қалыптасқан дағдыларын қолдана отырып жаңа ғимараттар салу: қалау, бекіту. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру, қиялын дамыту. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. Желімдеудің техникасын үйрету. ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру, құрастыру барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға үйрету
2	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына (МЖМБС) сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар	8	Терминдер мен олардың анықтамалары	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізгі терминдері мен олардың анықтамаларын білу
		9	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР ОАМ 03.08.2022 ж. №348 бұйрығы)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының мазмұнын білу
		10	Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін іске асыратын нормативтік құқықтық актілер және тәрбиелеу-білім беру процесі (ҚР ОАМ №348, №394, №422 бұйрықтары)	Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін іске асыратын нормативтік құқықтық актілерге сәйкес тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруды әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып жалпыадамзаттық, ұлттық құндылықтар негізінде, мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашу мен дамыту арқылы іске асыру
		11	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (ҚР ОАМ 31.08.2022 ж. №385 бұйрығы)	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің жалпы үлгілік қағидалары, міндеттері жас топтары толықтырылуы және мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібі туралы білу
3	Мектепке	12	Мектепке дейінгі	Мектепке дейінгі ұйымда ойын түріндегі

	дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес тәрбиеленушілердің оқу жүктемесі көлеміне қойылатын талаптар		ұйымдағы мектепалды топқа/ мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар) (ҚР ОАМ 09.09.2022 жылғы №394 бұйрығы)	түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес тәрбиеленушілердің оқу жүктемесі көлеміне қойылатын талаптар негізінде ұйымдастыру.
4	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны	13	Ерте жас тобы (1 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері (ҚР ОАМ 17.10.2022 жылғы №422 бұйрығы)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты, міндеттері, мазмұны және күтілетін нәтижелеріне сәйкес ерте жас тобындағы (1 жастағы балалар) балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асыра білу
		14	Кіші топ (2 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері (ҚР ОАМ 17.10.2022 жылғы №422 бұйрығы)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты, міндеттері, мазмұны және күтілетін нәтижелеріне сәйкес, кіші топ (2 жастағы балалар) балаларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асыра білу
		15	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері (ҚР ОАМ 17.10.2022 жылғы №422 бұйрығы)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты, міндеттері, мазмұны және күтілетін нәтижелеріне сәйкес, ортаңғы топ (3 жастағы балалар) балаларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асыра білу
		16	Ересек топ (4 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты, міндеттері, мазмұны және күтілетін нәтижелеріне сәйкес, ересек топ (4 жастағы балалар) балаларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекеті

			нәтижелері (ҚР ОАМ 17.10.2022 жылғы №422 бұйрығы)	арқылы жүзеге асыра білу
		17	Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып (5 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері (ҚР ОАМ 17.10.2022 жылғы №422 бұйрығы)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты, міндеттері, мазмұны және күтілетін нәтижелеріне сәйкес, Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып (5 жастағы балалар) жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын түрінде ұйымдастырылған іс- әрекеті арқылы жүзеге асыра білу
Мәнімәтіндік тапсырмалар (мәтін, кесте, графика, статистикалық ақпараттар, суреттер және т.б).				

4. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:

Мектеп дейінгі тәрбие мен оқытудың әдістемесі: Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің дыбыстық мәдениетін, сөздік қорды, тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру және көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жиын, сан, геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балаларға уақыт пен кеңістік және салмақ туралы түсініктерін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балаларға сурет салу және мүсіндеуді үйрету әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балаларға құрастыру, жапсыру іс-әрекеттеріне үйрету әдістемесі.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар: Терминдер мен олардың анықтамалары. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін іске асыратын нормативті-құқықтық актілер және тәрбиелеу-білім беру процесі. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес тәрбиеленушілердің оқу жүктемесі көлеміне қойылатын талаптар: Ерте жастан бастап мектепалды даярлыққа дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары. Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды топқа/мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны: Ерте жас тобы (1жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері. Кіші топ (2 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері. Ортаңғы топ (3 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері. Ересек топ (4 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат -

міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері. Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып (5 жастағы балалар) балаларының меңгеретін дағдылары бойынша мақсат-міндеттері, мазмұны, күтілетін нәтижелері

5. Тест тапсырмасының формасы:

Тест тапсырмалары 3 күрделілік деңгейінен тұрады.

6. Жеке тапсырмалар мен жалпы жұмысты бағалау:

Бір дұрыс жауап таңдалған тапсырма үшін 1 балл, дұрыс орындалмаған тапсырмаға 0 балл беріледі.

**«Мектепке дейінгі педагогика және психология»
деңгейі бойынша**

Педагогтердің білімін бағалауға арналған тест спецификациясы

1. Мақсаты: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асыратын мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істейтін педагогтарды аттестаттау барысында педагогтердің білімін бағалау тест тапсырмаларын әзірлеу мақсатында құрастырылған.

2. Міндеті: Педагогтердің біліктілік деңгейінің біліктілік талаптарға сәйкестігін анықтау.

3. Мазмұны: «Мектепке дейінгі педагогика және психология» деңгейі бойынша оқу бағдарламасына сәйкес оқу материалдары енгізілген.

№	Тақырып	№	Тақырыпша	Мақсаты
1	Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту бағыттары	1	Мектепке дейінгі ұйым педагогі: маман және тұлға	Мектепке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби және тұлғалық құзыреттілігі туралы білу
		2	Сәби шақтағы балалардың негізгі даму ерекшеліктері және әлеуметтенуі(1-3 жас)	Сәби шақтағы балалардың негізгі даму ерекшеліктерін (1-3 жас) білу. Өртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында әлеуметтік қатынастар жүйесіне ену негізінде баланың әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
		3	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі	Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, дене шынықтыру – сауықтыру шаралары (танертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру.

		4	Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік (сенсорлық) тәрбиесі	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастыру. Ерте жас топтарында балаларды түспен, пішінмен, көлеммен таныстыруға, ұсақ және ірі моториканы дамытуға, кеңістікті бағдарлауға ықпал ететін сенсомоторлы орталық құруға үйрету. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін математика негіздерін күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы театрландырылған әрекет, әңгіме, дербес және басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастыру. Қоршаған ортамен танысу күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, педагогтің сәйкес ақпаратты оқып беруі, кітаптарды және иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеті арқылы іске асыру.
		5	Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек тәрбиесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне-өзі қызмет ету, табиғаттағы еңбек, қолөңбегі, ересектердің еңбегін бақылауды ұйымдастыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.
		6	Мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесі	Баланың табиғаттағы әсемдік пен сұлулықты танып, ұғынып және оны ажыратып рухани әспеттеп қабылдай білуге үйрету. Өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру

		7	Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесі	Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Жақын адамдарының сезімін эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата- аналарын сыйлауға баулу.
		8	Баланы мектепке даярлау	Баланың мектепке физиологиялық, әлеуметтік-психологиялық, зияткерлік даярлығын қалыптастыру Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игертудің Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге жете алуы. Мектепте оқуға дайын баланың бойында келесі қасиеттерді қалыптастыра алуы: физикалық дамыған; ізденімпаз; бастамашыл; табанды; бейімделуге қабілетті, көпшіл; өзіне сенімді; топта жұмыс жасай білетін; эмоциясымен бөлісетін; өзі, отбасы, елі, әлем және табиғат туралы алғашқы түсініктерге ие.

		9	Балабақша мен отбасының өзара әрекеттестігі	Отбасы мен әріптестік қарым-қатынас орнатуға, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіруге, өзара түсіністік атмосферасын құру, мүдделердің ортақтығын, мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілері мен педагогтері, ата-аналар арасында қарым-қатынасқа деген оң көзқарас пен тілектестікті қолдауға, балалардың ата-аналарына және заңды өкілдеріне арналған консультациялық кеңестің жұмысын кеңейту, ата-аналармен (заңды өкілдерімен) ынтымақтастықта қарым-қатынас орнатудың тиімді практикаларын білуі.
		10	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық – кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	Заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар қауіпсіз, қолжетімді, мазмұнды, бай, вариативті, көп атқарымды, дамытушы заттық ортаны ұйымдастыра алуы.
		11	Ойын әрекеті және оны ұйымдастыру әдістемесі	Ойын (дидактикалық, кимылды, музыкалық, театрландырылған, сюжетті-рөлдік, драма ойындары және т.б.) арқылы балалардың қоршаған әлемді тану қабілеті мен күнделікті әрекетін ұйымдастыру. Балаларды әртүрлі, қарқынды ойын әрекеттеріне, еркін ойын ұйымдастыруға ынталандыру балаларға ойын барысында қажет болуы мүмкін заттарды (үстелдер, орындықтар, мата қиындылары, орамалдар, тақтайшалар, төсеніштер, жастықтар, әртүрлі табиғи материалдар және т.б.) дайындау немесе олардың қиялын оятуға мүмкіндік беру.
2	Балалардың психологиялық даму ерекшеліктері	12	Мектеп жасына дейінгі балалардың түйсік, қабылдау, ес, ойлау, сөйлеу, қиялдау процестерінің даму ерекшеліктері	Мектеп жасына дейінгі балалардың түйсік, қабылдау, ес, ойлау, сөйлеу, қиялдау процестерінің даму ерекшеліктерін білуі
		13	Мектеп жасына дейінгі балалардың зейін, эмоциясының, сезім, ерік-жігерінің даму ерекшеліктері	Мектеп жасына дейінгі балалардың зейін, эмоциясының, сезім, ерік-жігерінің даму ерекшеліктерін білуі

4. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:

Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту бағыттары: Мектепке дейінгі ұйым педагогі: маман және тұлға. Сәби шақтағы балалардың негізгі даму ерекшеліктері және әлеуметтенуі(1-3 жас). Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік тәрбиесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек тәрбиесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесі. Баланы мектепке даярлау. Балабақша мен отбасының өзара әрекеттестігі. Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық – кеңістіктік дамытушы орта. Ойын әрекеті және оны ұйымдастыру әдістемесі.

Балалардың психологиялық даму ерекшеліктері: Мектеп жасына дейінгі балалардың түйсік, қабылдау, ес, ойлау, сөйлеу, қиялдау процестерінің даму ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың зейін, сезім, ерік, әрекетінің даму ерекшеліктері.

5. Тест тапсырмасының формасы:

Тест тапсырмалары 3 күрделілік деңгейінен тұрады.

6. Жеке тапсырмалар мен жалпы жұмысты бағалау: Бір дұрыс жауап таңдалған тапсырма үшін 1 балл, дұрыс орындалмаған тапсырмаға 0 балл беріледі.

МЕМЛЕКЕТТІК ЕМТИХАН №2

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Мектепке дейінгі білім берудің мақсаты мен міндеттері.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізгі мазмұны мен ерекшеліктері.

3. Мектепке дейінгі педагогика – мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және оқыту туралы ғылым. Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретіндегі функциялары.

4. Мектепке дейінгі ұйымдардың түрлері және олардың ерекшеліктері. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиелік жұмыстың түрлері.

5. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастырылған ойын әрекет.

6. Ерте жастағы балалардың дамуы мен тәрбиесінің ерекшеліктері.

7. Отбасылық тәрбиенің мақсаттары, міндеттері мен мазмұны. Ата-аналармен жұмыс түрлері.

8. Мектепке дейінгі жастағы балалардың адамгершілік тәрбиесі: мазмұны мен ұйымдастыру әдістемесі.

9. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ақыл-ой және сенсорлық тәрбиесі: мазмұны мен ұйымдастыру әдістемесі.

10. «Адал азамат» бағдарламасы: мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелік жұмыстың мақсаттары, міндеттері мен негізгі бағыттары.

11. Мектепке дейінгі жастағы балалардың еңбек тәрбиесі: мазмұны мен ұйымдастыру әдістемесі.

12. Мектепке дейінгі жастағы балалардың эстетикалық тәрбиесі: мазмұны мен ұйымдастыру әдістемесі.

13. Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы ортаның мазмұны. Кіші және ортаңғы топтарда (1–3 жас) заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру.

14. Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз мінез-құлқын тәрбиелеудің міндеттері, мазмұны және заманауи технологиялары.

15. Мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде ойын, оның функциялары және түрлері.

16. Мектепке дейінгі ұйымдағы күн тәртібін ұйымдастырудың мазмұны мен әдістемесі.

17. Мектепке дейінгі жастағы балалар өміріндегі ойыншық түрлері және олардың маңызы.

18. «Педагог» кәсіптік стандарты бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» қызметінің негізгі мақсаты мен міндеттері.

19. Балабақша мен отбасының өзара ынтымақтастығы.

20. Тәрбиелік жұмысты ұйымдастырудың формалары, әдістері мен тәсілдері.

21. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу.

22. Мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды мониторингілеудің кезеңдері мен нәтижелері.

23. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің негізгі қызмет бағыттары мен жұмыс мазмұны.

24. «Мектепке дейінгі психология» курсының пәні, міндеттері және зерттеу әдістері.

25. Баланың тұлғалық дамуына әсер ететін факторлар.

26. Даму дағдарыстары және олардың баланың психологиясына әсері.

27. Нәрестелік кезеңдегі баланың психикалық дамуы.

28. Ерте жастағы баланың психикалық дамуы.

29. Мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуының жалпы сипаттамасы.

30. Мектепке дейінгі жастағы баланың эмоциялық-ерік саласының дамуы.

31. Мектепке дейінгі шақта қабілеттердің дамуы.

32. Мектепке дейінгі жастағы балалардың эмоциясы мен сезімдерінің ерекшеліктері.

33. Мектепке дейінгі жастағы балалардың зейінін дамыту.

34. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жадын (есте сақтау қабілетін) дамыту.

35. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойлауын дамыту.

36. Мектепке дейінгі жастағы балалардың қиялын дамыту.

37. Мектепке дейінгі жастағы балалардың темпераменті мен мінезі.

38. Мектепке дейінгі жастағы балалардың қарым-қатынасын дамыту.

39. Баланың мектепке психологиялық дайындығы.

40. Мектепке даярлық кезеңіндегі баланың дамуының әлеуметтік жағдайлары.

41. Психикалық даму теориялары. Психикалық дамудың жас кезеңдері.

42. «Тіл дамыту теориясы мен әдістемесі» пәнінің пәні және міндеттері. Қазақстанда және шетелде тіл дамыту әдістемесінің дамуы.

43. Балаларды тәрбиелеудегі ана тілінің маңызы. Балабақшадағы сөйлеуді дамыту жұмысының жүйесі.

44. Балабақшада балалардың тілін дамыту әдістері мен тәсілдері.

45. Балабақшадағы сөздік жұмысын ұйымдастырудың міндеттері мен мазмұны.

46. Мектепке дейінгі ұйымдардағы әр түрлі жас топтарында сөздік жұмысының мазмұны мен әдістемесі.

47. Балалардың ана тілінің грамматикалық құрылымын меңгеру ерекшеліктері.

48. Сөйлеудің морфологиялық жағын қалыптастыру әдістемесі.

49. Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдің дыбыстық жағын меңгеру ерекшеліктері.

50. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу формалары.

51. Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеуінің дыбыстық мәнерлілігін дамыту.

52. Байланыстырып сөйлеуді оқытудың міндеттері мен мазмұны.

53. Балаларды мазмұндап айтуға үйрету тәсілдері. Көркем шығармаларды мазмұндау.

54. Ойыншықтар бойынша, сурет бойынша, жеке тәжірибе бойынша әңгіме құрастыру.

55. Баланың тұлғасын және тілін қалыптастырудағы көркем әдебиеттің рөлі.

56. Мектепке дейінгі жастағы балаларға көркем оқу мен мазмұндауға үйрету әдістемесі.

57. Өлеңдерді жаттауға үйрету әдістемесі.

58. Балаларды сауат ашуға даярлау.

59. Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу дамуын диагностикалау.

60. Балабақшада балалардың тілін дамыту жұмысын ұйымдастыру.

61. Мектепке дейінгі ұйымның үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жас топтарына қарай тіл дамыту мазмұнын талдау.

62. Мектепалды топта сауат ашу негіздерін оқыту әдістемесі.

63. Мектепке дейінгі ұйымдарда көркем әдебиетпен таныстырудың ерекшеліктері.

64. Үлгілік бағдарлама бойынша коммуникативтік дағдыларды дамыту мазмұны.

65. Мектепке дейінгі ұйымдарда көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі.

66. Математикалық түсініктердің негіздері – ғылыми және оқу пәні ретінде.

67. Әр жас тобында математиканы оқытудың мазмұны.

68. Мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық түсініктерін дамытудағы өлшеу әрекеті.
69. Балаларда сан ұғымын қалыптастыру және санауға үйрету.
70. Мектепке дейінгі жастағы балалардың заттардың көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру және көлемді өлшеу.
71. Математикалық түсініктердің теориялық негіздері.
72. Мектепке дейінгі жастағы балаларды "Көп", "бір" ұғымдарына үйрету.
73. Балаларды $=$, $+$, $-$, $<$, $>$ белгілерімен таныстыру.
74. Өлшем ұғымы. Балаларды ұзындықтың жалпы қабылданған өлшемдерімен таныстыру.
75. Жиын және шама. Мектепке дейінгі жастағы балаларды осы ұғымдармен таныстыру.
76. Мектепке дейінгі жастағы балаларда сан, санау түсініктерді қалыптастыру әдістемесі.
77. Балаларда геометриялық түсініктерді қалыптастыру.
78. Геометриялық фигуралар. Балалардың заттар мен геометриялық фигуралардың пішінін қабылдау ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық ойлауын дамыту.
79. Мектепке дейінгі балаларға арналған оқыту логикалық-математикалық ойындары.
80. Уақыт. Әр түрлі жастағы балалардың уақытты қабылдауы.
81. Тәуліктің бөліктерімен таныстыру.
82. Күнтізбемен таныстыру.
83. Уақытты өлшеуге үйрету: тәулік, апта, ай, жыл.
84. Математикамен таныстырудың сабақтан тыс формаларын қолдану.
85. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жиын ұғымын қабылдау ерекшеліктері.
86. Қарапайым математикалық есептердің түрлері.
87. Әр түрлі жастағы балалардың уақытты қабылдау ерекшеліктері.
88. Танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту мазмұны.
89. Танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дидактикалық ойындар арқылы дамыту.
90. Балалардың танымдық және интеллектуалдық дағдыларын инновациялық технологиялар арқылы дамыту.

МЕМЛЕКЕТТІК ЕМТИХАН №3

1. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесінің пәні, мақсаты, міндеттері мен мазмұны.
2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің міндеттері мен құралдары.
3. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене қасиеттерін дамытуға арналған үлгілік бағдарлама және оның мазмұны.
4. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене қасиеттерін тәрбиелеу және қимыл дағдыларын қалыптастыру әдістемесі.

5. Қимыл-қозғалыс ойындары дене қасиеттерін дамыту құралы ретінде.
6. Мектепке дейінгі ұйымдардағы дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары.
7. Мектепке дейінгі ұйымдағы сауықтыру және шынықтыру шаралары.
8. Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесі бойынша әдістемелік жұмысты басқару.
9. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі теориясының пәні және негізгі ұғымдары.
10. Дене шынықтыру минуттары (физкультминуттар). Оларды өткізу әдістемесі.
11. Таңғы гимнастика және оны өткізу әдістемесі.
12. Балабақшадағы сауықтыру мен шынықтыру шараларының маңызы, принциптері мен әдістері.
13. Балаларды ұйымдастырылған дене тәрбиесі іс-әрекетінде ұйымдастыру әдістері.
14. Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары.
15. Дене тәрбиесі – балаларды жүйелі түрде дене жаттығуларына үйретудің негізгі формасы ретінде.
16. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің міндеттері.
17. Қимыл-қозғалыс ойындары және олардың мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесіндегі рөлі.
18. Мектепке дейінгі дене тәрбиесіндегі денсаулық сақтау технологиялары.
19. Балалардың дене тәрбиесі мен салауатты өмір салтын қалыптастыру жағдайлары.
20. Ұлттық ойындар.
21. Мәдени-гигиеналық дағдылар мен өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.
22. Денсаулық сақтау технологиялары.
23. Дене жаттығулары – дене тәрбиесінің негізгі құралы. Дене жаттығуларына сипаттама. Негізгі қимыл түрлеріне сипаттама.
24. Жалпы дамытушы жаттығулар: жалпы сипаттамасы, маңызы мен ерекшеліктері. Жалпы дамытушы жаттығулардың жіктелуі.
25. Спорттық ойындардың жалпы сипаттамасы. Спорттық ойындарға арналған құрал-жабдықтар, өткізу шарттары мен орындары.
26. Әртүрлі жас топтарына арналған жалпы дамытушы жаттығуларды таңдау. Әртүрлі жас топтарында жалпы дамытушы жаттығуларды оқыту әдістері мен тәсілдері.
27. Саптық жаттығулардың жалпы сипаттамасы. Түрлері, орындау техникасы және оларды үйрету әдістемесі.
28. Қимылды ойындардың баланың дене тәрбиесі мен жалпы дамуының құралы және әдісі ретіндегі сипаттамасы.
29. Қимылды ойындардың жіктелуі. Қимылды ойындарды таңдау, олардың түрлері мен өткізу әдістемесі.

30. Спорттық ойындардың жалпы сипаттамасы. Спорттық ойындар мен жаттығулардың мазмұны мен сипаттамасы. Спорттық ойындарға арналған құрал-жабдықтар, өткізу шарттары мен орындары.

31. Қысқы спорттық жаттығулар және олардың сипаттамасы. Жазғы спорттық жаттығулар және олардың сипаттамасы. Мектепке дейінгі жастағы балаларды спорттық жаттығуларға оқытудың құралдары мен әдістерінің ерекшеліктері.

32. Балалардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған оқыту әдістемесінің мақсаты мен міндеттері.

33. Бейнелеу өнері теориясы, оның түрлері мен жанрлары.

34. Балалардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамыту әдістемесін түсіну және әртүрлі жас топтарында шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру.

35. Әртүрлі жас топтарында сурет салуға үйрету әдістемесі және балалар шығармашылығын дамыту.

36. Мектепке дейінгі жастағы баланың тұлғалық дамуына сурет салудың маңызы. Балабақшадағы сурет салу түрлері.

37. Әртүрлі жас топтарында мүсіндеуге үйрету және балалар шығармашылығын дамыту.

38. Әртүрлі жас топтарында жапсыруға (аппликацияға) үйрету әдістемесі және балалар шығармашылығын дамыту.

39. Балалардың шығармашылық іс-әрекетін мектепке дейінгі ұйымда жоспарлау және өткізу.

40. Балабақшадағы жапсыру түрлері. Жалпы сипаттама.

41. Мектепке дейінгі жастағы балалардың құрастыру (конструкторлық) іс-әрекеті. Балабақшада құрастыруға үйретудің негізгі әдістері.

42. Балабақшада жапсыруды оқытудың міндеттері мен мазмұны.

43. Балабақшадағы ұйымдастырылған шығармашылық іс-әрекеттің түрлері. Жалпы сипаттама.

44. Әртүрлі жас топтарында заттық, сюжеттік-тематикалық және сәндік сурет салуға үйрету әдістері мен тәсілдері.

45. Мектепке дейінгі жастағы баланың тұлғалық дамуында бейнелеу өнерінің рөлі. Балалардың қабылдауына арналған бейнелеу өнері туындыларын (кескіндеме, мүсін, халық өнері туындылары) іріктеуге қойылатын талаптар.

46. Бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және олардың балалардың адамгершілік, эстетикалық, еңбек, физикалық және психикалық дамуындағы маңызы.

47. Сурет салудың дәстүрлі және дәстүрден тыс техникасы.

48. Балабақшада сюжеттік сурет салуға оқытудың міндеттері мен мазмұны.

49. Сюжеттік мүсіндеу. Балабақшада оқытудың міндеттері мен мазмұны.

50. Балалардың шығармашылық дағдыларын және зерттеушілік әрекетін дамыту.

51. Балабақшадағы музыкалық білім беру әдістемесі. Музыкалық тәрбиенің әдістері.

52. Балабақшадағы музыкалық тәрбиенің принциптері.
53. Музыка күнделікті өмірде және ертеңгіліктерде. Балалар ертеңгіліктерін өткізудің ерекшеліктері.
54. Вокалдық жұмыс. Музыкалық сабақта әнмен жұмыс істеу технологиясы.
55. Музыкалық сабақтың құрылымы. Сабақ өткізудің кезеңдері.
56. Балабақшадағы музыкалық тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Музыкалық тәрбиенің мазмұны.
57. Музыка тыңдау. Оны ұйымдастыру әдістемесі.
58. Музыкалық-ырғақтық қимылдарға үйрету әдістемесі.
59. Әртүрлі жас топтарындағы дербес музыкалық іс-әрекет.
60. Мектепке дейінгі баланың музыкалық іс-әрекет түрлері. Жалпы сипаттама және жіктелуі.
61. Балабақшадағы музыкалық тәрбие жұмысын жоспарлау.
62. Музыкалық аспаптардың жіктелуі. Балаларды музыкалық аспаптарда ойнауға үйретудегі тәрбиешінің рөлі.
63. Музыкалық-дидактикалық ойындар. Музыкалық-дидактикалық ойындарды өткізу әдістемесі, шығармашылық дамуға бағытталған орындаушылық дағдыларды дамыту.
64. Балабақшадағы ойын-сауық түрлері мен формалары. Оларды ұйымдастыру және өткізу.
65. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістері. Әдістердің сипаттамасы.
66. Бақылау – мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған ортамен таныстырудың негізгі әдісі. Бақылаудың маңызы мен ұйымдастырылуы. Бақылауды ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптар.
67. Ойын – балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдісі ретінде.
68. Мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың сөздік әдістері: тәрбиешінің әңгімесі, сұхбат, көркем шығармаларды оқу.
69. Мектепке дейінгі жастағы балалардың еңбек әрекеті және оның тәрбиелік-білімдік маңызы. Қоршаған ортадағы еңбек әрекетін ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар.
70. Балабақшадағы тірі табиғат. Маңызы, ұйымдастыру ерекшеліктері, материалды іріктеуге қойылатын талаптар.
71. Экскурсия – мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың ерекше түрі. Экскурсия түрлері.
72. Сабақтар – балаларды қоршаған ортамен таныстырудың негізгі формасы ретінде. Сабақ құрылымы.
73. Балабақшадағы табиғат бұрышы. Табиғат бұрышын ұйымдастыру, оның тәрбиелік және білімдік маңызы. Табиғат бұрышының талаптары.
74. Балабақша ауласы, оның тәрбиелік және білімдік маңызы. Балабақша ауласын жоспарлауға және көгалдандыруға қойылатын талаптар.
75. Серуен – балаларды қоршаған ортамен таныстырудың бір түрі ретінде. Балабақша ауласындағы күнделікті серуендердің маңызы және балалардың қоршаған нысандар мен құбылыстар туралы білімін қалыптастырудағы рөлі.

76. Мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамытуда қоршаған ортаны пайдаланудың міндеттері, принциптері, әдістері, формалары мен тәсілдері.

77. Қоршаған ортаның мәселелері. Табиғатты сақтау – тірі организмдердің қалыпты өмір сүруінің өмірлік қажетті шарты ретінде экологиялық дүниетаным мен ойлауды қалыптастыру.

78. Балабақшада балаларды қоршаған ортамен таныстыруға арналған бағдарламалық материалды іріктеу принциптері. Әртүрлі жас топтарындағы балаларды қоршаған ортамен таныстыру міндеттерінің ерекшеліктері.

79. Балалардың қоршаған орта туралы білімін қалыптастыруда иллюстрациялық және көрнекі материалдарды пайдалану. Иллюстрациялық-көрнекі материалдарға қойылатын талаптар.

80. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру бойынша жұмысты жоспарлаудың маңызы мен формалары.

81. Мақсатты серуен. Мақсатты серуеннің экскурсиядан айырмашылығы. Әртүрлі жас топтарындағы балалармен мақсатты серуен өткізудің әдістемесі.

82. Серуен кезінде табиғи материалдармен балалардың ойындарын ұйымдастыру және басқару.

83. Балалардың эстетикалық тәрбиесінде экскурсияның рөлі.

84. Орта және ересек топтағы балалармен экскурсияны ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.

85. Балаларда жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлық жасау дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.

86. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру. Мақсаттары мен міндеттері.

87. Қоршаған ортамен танысу. Байланыс және қозғалыс құралдары.

88. Қоршаған ортамен танысу. Заттар әлемі.

89. Қоршаған ортамен танысу. Баланың жасына байланысты оның өміріндегі өзгерістер.

90. Балалардың қоршаған орта, ондағы заттар мен олардың қасиеттері туралы түсініктерін дамыту.

Кешенді емтихан мен дипломдық жұмысты қорғау нәтижелерін бағалау критерийлері

Білім беру бағдарламасының шешімі бойынша мемлекеттік емтихан тестілеу түрінде өткізіледі.

Мемлекеттік емтихан тестілеу түрінде өткізілген жағдайда тест сұрақтарының саны – 50. Әрбір тест тапсырмасын орындау уақыты – 1 минут. Студентке жауап беру үшін 1 академиялық сағат беріледі. Студент жеке компьютерде отырып, әр пән бойынша 50 сұраққа жауап береді.

Тестілеу түріндегі емтиханның қорытынды бағасы емтихан ведомосына енгізіліп, оған емтихан комиссиясының төрағасы мен мүшелері қол қояды.

Мемлекеттік аттестациялық комиссияның (МАК) барлық отырыстары отырыс хаттамасымен рәсімделеді. Хаттаманы шығаратын білім беру

бағдарламасының құрамында бекітілген МАК-тың техникалық хатшысы толтырады.

Қорытынды мемлекеттік емтихандар мен дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау мемлекеттік комиссияның кемінде үштен екісі қатысқан ашық отырыстарда өткізіледі.

Аттестациялық сынақтардың нәтижелері «өте жақсы», «жақсы», «қанағаттанарлық», «қанағаттанарлықсыз» деген бағалармен анықталып, емтихан және аттестациялық комиссиялардың отырыс хаттамалары белгіленген тәртіпте рәсімделгеннен кейін сол күні жарияланады.

Дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау бағалары, сондай-ақ біліктілік беру, академиялық дәрежені тағайындау және мемлекеттік үлгідегі дипломды (үздік немесе жалпы негізде) беру туралы шешімдер Мемлекеттік аттестациялық комиссияның (МАК) жабық отырысында ашық дауыс беру арқылы қабылданады.

Шешім дауыс беруге қатысқан комиссия мүшелерінің жай көпшілігімен қабылданады. Дауыс саны тең болған жағдайда комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады.

Хаттамаларға мемлекеттік емтихандар мен дипломдық жобаны (жұмысты) қорғау барысында алынған бағалар, қойылған сұрақтар және Мемлекеттік аттестациялық комиссия (МАК) мүшелерінің пікірлері енгізіледі. Егер МАК мүшелерінің бірінің пікірі комиссияның басқа мүшелерінің пікірлерімен сәйкес келмесе, ол өз көзқарасын хаттамаға жазып, жеке қол қоя алады.

Хаттамада біліктіліктің берілуі, академиялық дәреже және оқуын аяқтаған білім алушыға берілетін дипломның түрі (үздік немесе жалпы негізде) көрсетіледі.

Хаттамаларға отырысқа қатысқан аттестациялық комиссияның төрағасы мен мүшелері қол қояды.

МАК жұмысы аяқталғаннан кейін барлық хаттамалар белгіленген тәртіппен жоғары оқу орнының мұрағатына сақтауға тапсырылады.

Мемлекеттік емтихандар мен дипломдық жұмыстарды қорғау нәтижелері олардың өткізілген күні жарияланады.

Мемлекеттік емтихан тестілеу түрінде өткізілген жағдайда, хаттаманы рәсімдеудің негізі емтихан ведомосы болып табылады.

Дипломдық жұмысты қорғау Мемлекеттік аттестациялық комиссияның (МАК) ашық отырысында өткізіледі.

Дипломдық жұмысты қорғау барысында білім алушы МАК алдында 15 минуттан аспайтын баяндама жасайды.

Дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау нәтижелері бойынша студенттердің білімін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесі бойынша бағалар қойылады. Бағалау кезінде білім алушының теориялық, ғылыми және практикалық дайындық деңгейі, сондай-ақ ғылыми жетекшінің және рецензенттің пікірлері ескеріледі.

Дипломдық жұмысқа (жобаға) баға төменде келтірілген әріптік жүйе бойынша қойылады:

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық баламасы	Ұпайы (пайыздық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Білім беру бағдарламасы бойынша мемлекеттік емтиханды тапсырмаған түлектер келесі аттестациялық сынақтарға жіберілмейді.

Дипломдық жұмысты (жобаны) қорғауға білім беру бағдарламасы бойынша мемлекеттік емтиханды сәтті тапсырған тұлғалар ғана жіберіледі.

№1 кешенді емтиханға дайындалуға ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm_source=chatgpt.com

2. Бекмагамбетова, Р. К. Мектепке дейінгі педагогика. Оқу құралы. Алматы: Альманах, 2024,- 268 б.

3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 183 с.

4. Бекмагабетова Р.К. Жиенбаева С.Н., Сыздықбаева А.Ж., Дошкольная педагогика. Учебная пособие. – Алматы: КазНПУ им.Абая: Изд. «Улагат», 2019,- 344 б.

5. Бакраденова А.Б. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі. Оқу құралы. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 352 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2269/

6. Белгібаева Г. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі. Қарағанды 2017, - 204 б.

7. Мухамеджанова У.Ж., Жубандыкова А.М., Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі, Алматы 2019, - 344 б.

8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М, 2015, - 184 с.

9. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы №137 қаулысы

10. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы.

11. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары. ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.08.2022 жылғы № 385 бұйрығы.

12. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары. ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 жылғы №394 бұйрығы.

13. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. ҚР Оқу-ағарту министрінің 14.10.2022 жылғы №422 бұйрығы.

14. «Педагог» кәсіптік стандарты 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығы.

15. Жиенбаева С.Н., Бекмағанбетова Р.К., Сыздықбаева А.Ж., Бөлшекбаева Ә.С. Мектепке дейінгі педагогика. 2-ші басылым, қайта өңделген және толықтырылған: Оқу құралы. – Алматы, 2018.

16. Козлова С. А., Куликова Т. А. Мектепке дейінгі педагогика, Мәскеу «Академия» баспа орталығы, 2015 жыл.

17. Андабекова С. Мектепке дейінгі педагогика. – Алматы, 2012.

18. Дуйсенова Ж.Қ., Нығыметова Қ.Н. Балалар психологиясы: Оқулық. – Алматы, Нур-Принт, 2015.
<http://lib.kazmkpu.kz/default.asp?sign=1&dbid=ECAT>

19. Жұмабекова Ф.Н. Балабақшадағы бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі – Алматы, 2015.

20. Метербаева К.М. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі: Оқу құралы. Астана. Фолиант, 2017. – 184 б.

21. Балабаева А.И. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі:- Студенттерге арналған оқу құралы.-Алматы Арда баспасы, 2014.-127 бет.

22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

23. Белгібаева Г.Қ. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Қарағанды 2019 ж.

24. Бакраденова А. Б. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 352 б.

25. Жұмабекова Ф.Н., Нұрғазиева Н.М., Жамалиева С.М, Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы, Астана – 2011.

№2 кешенді емтиханға дайындалуға ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.
https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm_source=chatgpt.com

2. Бекмагамбетова, Р. К. Мектепке дейінгі педагогика. Оқу құралы. Алматы: Альманах, 2024, - 268 б.
3. Чащина О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 842-844.
4. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие 2е изд. М-ИНФРА-М, 2017, - 319 с.
5. Привалова С.Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие (Электронный ресурс) /С.Е. Привалова.-Екатеринбург, 2018, - 203с.
6. Киселева О.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки :учебно-методическое пособие О.И. Киселева, О.А. Кривоногова; Томский государственный Педагогический университет.– Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2023, - 133 с.
7. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Старший дошкольный возраст: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ / Авт.-сост. О.Д. Смирнова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 77 с.
8. Моксаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей. -М., 2015, - 112 с.
9. Баймолдаева А.С. Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 188 б.
10. Григорьева, Г.Г. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.
11. Киселева О.И., Кривоногова О.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2023. – 133 с.
12. Санина, С.В. Развитие речи дошкольников: современные технологии и практики. – Москва: Сфера, 2020. – 208 с.
13. Кучерова, Н.Е. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 240 с.
14. Гавриш Н.В. Методика развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста. – Киев: Слово, 2016. – 288 с.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – Москва: Владос, 2018. – 224 с.
16. Меңжанова, А. Ш. Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі. — Алматы: Арман-ПВ, 2020. — 188 б.
17. Гусева, Т. В. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие. — Москва: Академия, 2019. — 224 с.
18. Петрова, И. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. — 210 с.

19. Қалиева, Р. А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық ойлауын дамыту. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2022. — 175 б.
20. Федоренко, Е. В. Современные технологии математического развития дошкольников. — Москва: Юрайт, 2023. — 260 с.

№3 кешенді емтиханға дайындалуға ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf?utm_source=chatgpt.com
2. Абдыгаппарова А.Б., Тұрғынбаева Б.А. Мектепке дейінгі педагогика. — Алматы: «Print-S», 2021. — 260 б.
3. Әбдігаппарова А.Б. Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту теориясы мен әдістемесі. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 254 б.
4. Радынова, О. П., Комиссарова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. — Москва: Академия, 2021. — 296 с.
5. Ағабекова, С. С. Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 100 б.
6. Бегимова, Ж. С. Музыкалық тәрбиенің заманауи технологиялары. — Астана: Фолиант, 2022. — 180 б.
7. Орлова, Н. А. Методика музыкального воспитания дошкольников. — Москва: Академия, 2021. — 240 с.
8. Кузьмина, Н. В. Музыкальное развитие детей в детском саду: современные технологии. — Санкт-Петербург: Речь, 2019. — 220 с.
9. Қасымова, Г. К. Мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу өнері арқылы балалардың шығармашылығын дамыту. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 210 б.
10. Сағындықова, А. Р. Балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістемесі. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2020. — 160 б.
11. Құрманбаева, С. Ә. Мектепке дейінгі ұйымдарда сурет салуға, жапсыруға және мүсіндеуге үйрету әдістемесі. — Шымкент: ОҚМПУ, 2022. — 185 б.
12. Дьяченко, О. М. Развитие творчества дошкольников: учебное пособие. — Москва: Академия, 2020. — 208 с.
13. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — Москва: Просвещение, 2018. — 192 с.
14. Сәрсенбаева, А. Т. Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі. — Алматы: Арман-ПВ, 2019. — 174 б.
15. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. — Москва: Юрайт, 2020. — 454 с.

16. Исакова, Г. Р. Мектепке дейінгі экологиялық тәрбие және балалардың табиғатқа қызығушылығын дамыту. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2021. — 164 б.

17. Бельгибаева, А., Манкеш, Г. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. — Алматы: Қазақ университеті, 2018. — 190 с.

18. Сухомлинская, М. А. Педагогические основы экологического воспитания дошкольников. — Киев: Освіта, 2019. — 224 с.